

«Согласовано»
Заместитель директора по воспитательной
работе: *А.Ф. Хасанова* П. Ф.
«29» августа 2023 года



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Мои первые проекты»

Составитель: Шарафутдинава Г. И.
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Мои первые проекты» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предназначена для организации внеурочной деятельности в начальных классах, способствует созданию условий для развития познавательных способностей ребёнка.

Срок реализации программы:

1 год по 1 часу в неделю.

Цель программы:

Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной лексикой основ проектно- исследовательской деятельности.
4. Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно- исследовательские работы.
5. Развивать практические умения и навыки выполнения проектных работ
6. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
7. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
8. Формировать умение решать творческие и проблемные задачи.
9. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Важнейшие задачи образования в начальной школе — формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной. В решении этих важных задач особая роль принадлежит внеурочной деятельности, которая является важной составляющей образовательного процесса в системе начального общего образования.

Программа внеурочной проектной деятельности разработана на основе следующих документов: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 Мая 2011 г. МОЗ-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,

Актуальным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Решение этой проблемы в начальной школе возможно через организацию проектной деятельности. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие всех учащихся класса в познавательной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Актуальность проектной деятельности связано с тем, что ФГОС НОО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Проектно-исследовательская деятельность реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема проекта-исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях. Главным компонентом проектно-исследовательской деятельности должен быть интеллектуальный поиск, важнейшей частью — стадия мысленного решения поставленной задачи.

Проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя — это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т. е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Метод проектов — педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Каковы основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).
- Использование исследовательских методов, что предполагает:
 - определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования;
 - оформление конечных результатов;
 - анализ полученных данных;
 - подведение итогов; ~ корректировка;
 - получение выводов (через использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта и т.д.

С учетом логики исследовательской деятельности могут быть определены и структурные элементы проектной технологии, которые необходимо помнить при работе над проектами:

- Презентация ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике.
- Выдвижение гипотез решения выявленной проблемы («мозговой штурм»). Обсуждение и обоснование каждой из гипотез.
- Обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по гипотезе), обсуждение возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы. Обсуждение оформления результатов.
- Работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.
- Защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.

- Рефлексия итогов деятельности. Выдвижение новых Проблем.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для последующего обучения в старших классах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа внеурочной деятельности «Мои первые проекты» состоит из 3 частей: «Тренинг», «Проектная и исследовательская практика» и «Мониторинг».

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться—самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- 1) интегративный подход к организации исследовательской и проектной деятельности; стремление к междисциплинарности при разработке проектов;
- 2) системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
- 3) непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно-исследовательской деятельности;
- 4) взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной деятельностью;
- 5) принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы и формы проектирования.

Отличительные особенности данной программы

1. Данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Тип программы: образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определенного уровня.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- выбор темы проекта;
- выявление проблемы;
- поиск информации;
- выдвижение гипотезы;
- нахождение путей решения проблемы;
- исследовательская работа (наблюдения, эксперимент, мысленный эксперимент);
- создание продукта проекта (книжка-малышка, представление, выставка и т.д.);
- подготовка мини-сообщения;
- представление продукта публике и т.д.

2. Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

- В материал каждого урока включены упражнения, которые нацелены на формирование специфических исследовательских и проектных умений младших школьников, что продиктовано задачами подготовки учащихся к более осознанной проектной деятельности в последующих классах.

- Задания разработаны с учетом того, что проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития. В материал занятий включены загадки о геометрических фигурах, птицах, сказочных персонажах. Все это знакомо учащимся и способствует повышению познавательного интереса на занятии.

- Рубрика «Совет Ежика-исследователя» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

- Различные формы самооценки в конце коллективных проектов помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки проектантов.

- Значительно обогащена рубрика «Разминка», которая помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.
- Каждое занятие (кроме проектов) заканчивается заданием «Допиши пословицы и объясни их значение», что целенаправленно учит осмысливать содержание, способствуя тем самым развитию метафоричности мышления, а также формирует умение использовать пословицы в разговорной речи, тем самым материал активизирует внимание и умственную деятельность учащихся.
- На этой ступени обучения особую роль играют коллективные и групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.). В связи с этим в тетрадь включены 9 проектных заданий. Все они содержат проблемную ситуацию, из которой необходимо вычленить проблему и решить ее путем создания проекта. Таким образом, усилены логика и содержательный аспект проектных заданий, обогащено их информативное составляющее.

Данная программа предусматривает достижение результатов:

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

В целом в проектной деятельности второклассников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, предлагает проектное задание, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- планирующий—подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и групповой деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила работы в группе;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- эстетические чувства (красивое и некрасивое, аккуратное и неаккуратное);
- широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности групповой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости групповой деятельности;
- представления о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представления об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при подготовке проекта;
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей;
- с помощью учителя планирования предстоящей практической деятельности;
- под контролем учителя выполнения предлагаемых проектов с опорой на план и образец;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные результаты

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные результаты

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные результаты

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения проектной задачи с использованием учебной литературы;

- использовать знаки, символы, модели, схемы, для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей)
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием дополнительной литературы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- использованию методов и приемов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных сообщений;
- готовить продукт проекта;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему)
- анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ставить и удерживать цели;
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Способы проверки результатов освоения программы

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, создание книжек-малышек, альбомов с рисунками учащихся, учебных таблиц, макетов, наглядных пособий, серии иллюстраций, фотоальбомов.

Календарно-тематический план

3 класс

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечания |
|---------|--|-----------------|------|------------|
| | | План | Факт | |
| Тренинг | | | | |
| 1 | Мир твоих интересов | | | |
| 2 | Этапы работы над проектом | | | |
| 3 | Все дело в проблеме. Решение проблемы | | | |
| 4-5 | Решаем проблемы. Проектное задание «Математика на кухне» | | | |
| 6 | Выбор темы. Гипотеза. | | | |
| 7-8 | Паспорт проекта. Проектное задание «Секреты родного языка. Глаголы, которые с не пишутся слитно» | | | |
| 9 | Вопросы. Анкетирование | | | |
| 10-11 | Проектное задание «Хочу стать волонтером» | | | |
| 12 | Интервью. | | | |
| 13-14 | Проектное задание «Музей над открытым небом» (Групповой проект) | | | |
| 15-16 | Работа с информацией. Выделение главного и второстепенного. Практическая работа. | | | |
| 17-18 | Проектное задание «Что такое витамины? Где прячется витамин С?» | | | |
| 19-20 | Мой помощник – Компьютер. Презентация. Требования к презентации. | | | |
| 21-22 | Делаем презентацию. | | | |
| 23-24 | Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | | | |
| 25-26 | Проектное задание «Духовное наследие. Народные праздники Масленица и Науруз» | | | |
| 27-28 | Проектное задание. «Письма на фронт...» | | | |
| 29-30 | Подготовка проектной документации к защите. Обработка информации. Визитка. | | | |
| 31-32 | Проектное задание «Профессии будущего» | | | |
| 33 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | | | |
| 34 | Подведение итогов. Мой лучший проект. | | | |

Календарно-тематический план

4 класс

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечания |
|---------|---|-----------------|------|------------|
| | | план | факт | |
| Тренинг | | | | |
| 1 | Мир моих интересов. | | | |
| 2-3 | Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. | | | |
| 4-5 | Проектное задание «Портрет одного слова: «Конь» | | | |
| 6-7 | Планирование деятельности. Формулирование задач | | | |
| 8-9 | Проектное задание «Искусство оригами» | | | |
| 10 | Методы исследования | | | |
| 11-12 | Проектное задание «Симметрия вокруг нас» | | | |
| 13 | Предмет и объект исследования. | | | |
| 14-15 | Проектное задание «Что открыл Пифагор?» | | | |
| 16 | Виды учебных проектов. | | | |
| 17 | Учимся взаимодействовать | | | |
| 18 | Информационный проект | | | |
| 19-20 | Проектное задание «Вырастим тюльпаны сами, а потом подарим маме...» | | | |
| 21-22 | Подготовка презентации. Работа с таблицей Использование ресурсов интернета при подготовке презентации. | | | |
| 23 | Работа с анимацией. | | | |
| 24 | Работа с диаграммами. | | | |
| 25-26 | Проектное задание «Транспорт будущего» (групповой проект) | | | |
| 27-28 | Исследовательский проект | | | |
| 29-30 | Проектное задание «Как пополнить свой словарный запас?» | | | |
| 31 | Обработка информации | | | |
| 32 | Индивидуальный проект. | | | |
| 33 | Самоанализ. Тестовая работа. Мой лучший проект. | | | |
| 34 | Подведение итогов. Мой лучший проект. Мини конференция. | | | |